

Articulando experiencias y saberes entre universidad escuelas: de prácticas profesionales a proyectos de extensión

**Desafíos y dilemas del aprendizaje estratégico sobre inclusión educativa ante
el abandono del estado: co-construirresponsabilidad para interrumpir
desigualdades y vulneraciónde derechos**

*Linking experiences and knowledges between university and schools: from
professional practices to extension projects*

*Challenges and dilemmas of strategic learning of educational inclusion facing state
retirement: the co-construction of responsibility for stopping inequalities and
vulneration of rights*

Eugenia Alonso, Gerónimo Di Nella, Cristina Erausquin
erausquinc@gmail.com

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata
Psicología Educacional, Orientación Vocacional y Ocupacional

Resumen

El trabajo analiza desde una perspectiva epistémica, ética y política, los obstáculos y las potencias que, como aprendizaje estratégico (Engeström, 2001; Erausquin et al., 2014), se hallan implicados en la participación de “psicólogos en formación” y “formadores” en prácticas profesionales en escenarios socioculturales educativos y proyectos de extensión, que profundizan e interpelan saberes y experiencias entre universidad, escuelas y comunidades.

Enfocamos lineamientos centrales del trabajo colectivo en equipos interagenciales de extensión crítica – como plantean Freire, Fals Borda, De Sousa

(Tommasino y Cano, 2016) –, en el campo educativo y social de ejercicio profesional de psicólogos. Trabajo de co-construcción de responsabilidad compartida en el desarrollo de la inclusión educativa y social de poblaciones “vulnerabilizadas” (Terigi, 2014) por políticas neoliberales de ajuste, distribución desigual de bienes materiales y simbólicos, y homogeneización disciplinante mediante “determinantes duros” del dispositivo escolar, a lo que se suma la privatización de la calidad educativa. Todo ello afectando seriamente la calidad de vida, las trayectorias educativas, y los procesos de subjetivación de adolescentes y jóvenes de la región. Se describe el trabajo de “entramado” PPS - Proyectos de Extensión, para desarrollar confianza instituyente, “ética del semejante”, y problematizar etiquetas estigmatizantes de la pobreza, y de situaciones de desigualdad y diversidad, como conducentes fatalmente a la “pobreza psíquica”, o de “capital cultural”, y al “fracaso escolar” como profecía “inexorable” (Frigerio, 2004). Un déficit de educabilidad atribuido a individuos o poblaciones, especialmente los que “caen en la escuela pública” (según dichos del presidente Mauricio Macri en el diario Clarín, 2019), condenados a ser “ciudadanos de segunda”. Un destino que nadie se decide a revertir, no por ausencia de “destellos” creativos (Erausquin et al., 2019), sino por la escasez de entrelazamiento de políticas públicas, teorías científicas y construcción de significados y sentidos por parte de los actores sociales.

La metodología incluye administración de cuestionarios de situación-problema de intervención, como instrumentos de reflexión sobre la práctica, a seis “psicólogos en formación”, después de haber realizado prácticas profesionales en psicología educacional en dos escuelas secundarias con poblaciones vulnerabilizadas, y antes de incorporarse por elección en el siguiente semestre, al proyecto de extensión, para profundizar el hallazgo de estrategias y herramientas de cambio, en dichas escuelas. Se articulan actividades en PPS con las que se comenzaron a realizar en el proyecto de extensión 2019 “Convivencia escolar y lazo social. Construyendo acuerdos que expandan trayectorias y aprendizajes significativos en escuelas secundarias”, dirigido por la Esp. I. Iglesias y co-dirigido

por la Lic. A. Denegri – Jefas de Trabajos Prácticos de Psicología Educativa -, con la participación como supervisora de la Magister C. Erausquin, Prof. Titular y una de las autoras de este trabajo. Los otros dos autores son actualmente Tutores de “psicólogos en formación” en el proyecto de extensión, y colaboradores en la tarea investigativa del Proyecto (I+D) que dirige la Magister Erausquin (2018-2019), que enfoca el análisis de los procesos de “apropiación participativa” (Rogoff, 2003), construcción de sentidos y aprendizaje estratégico (Erausquin et al., 2014) de “psicólogos en formación” en escenarios educativos, y la construcción de “modelos mentales situacionales” de intervención en PPS y proyectos de extensión. Los cuestionarios son analizados con la Matriz de Profesionalización Psicoeducativa (Erausquin et al., 2003), creada en el marco de una línea de indagación sobre construcción de conocimiento profesional, en la Facultad de Psicología (UBA), y luego re-contextualizada en la Facultad de Psicología (UNLP) y la Facultad de Educación (UNLuján). También se aplicó al análisis de los seis (6) cuestionarios, la Matriz de Aprendizaje Expansivo (Marder y Erausquin, 2016), basada en Tercera Generación de Teoría de la Actividad (Engeström, 2001), construida en la línea de investigación desarrollada en la Facultad sede del Congreso.

Los primeros resultados indican la consolidación del compromiso en el “cruce de fronteras” entre la universidad y las escuelas, a través del recorrido entre PPS y Extensión; la expansión de la percepción, no sólo de la necesidad de ayuda sino también de la importancia estratégica del trabajo colaborativo y de “problematización de lo dado”, capaz de promover apertura creativa a la novedad, que “ixs psicólogos en formación” y “formadores” pueden propiciar desde la alteridad, pluralidad y diversidad de miradas. Emergen nuevos dilemas, en relación a no suplantar al Estado en su función, pero acompañar procesos de reclamo de restitución de derechos vulnerados, y participar co-construyendo responsabilidad compartida y no asistencialismo, tratando a los jóvenes escolarizados no como “víctimas” sino como participantes en la génesis de alternativas.

Palabras clave: vulnerabilizados, ética del semejante, aprendizaje estratégico, concientización, responsabilidad compartida.

Abstract

The work analyses from a cognitive, ethical and political perspective, the obstacles and the potentialities that, as an strategic learning (Engeström, 2001, Erausquin et al., 2014), the participation of “psychologists in modeling” and “tutors” in professional practices in educational and social-cultural stages and extension projects implies, for deepening and questioning knowledge and experiences between Universities, Schools and Communities.

We will focus central axis or collective work, into inter-agency structures of critical extension –as they were named by Freire, Fals Borda, De Sousa (Tommasino & Cano, 2016) in the Educational and Social Field of Professional Labor of Psychologists. It is the work of co-construction of taking shared responsibility in the development of educational and social inclusion of *turning socially vulnerable* people (Terigi, 2014), because of neoliberal politics of stretching, the inequality in the distribution of material and symbolic goods, and the process of turning homogeneous through discipline, the hard determinants of the school device, added to the privatization of “educational quality”. All of this had been strongly affecting life quality, educational trajectories and the process of turning subjects of teenagers and youth people of the region. We will analyze the work of inter-weaving PPS-extension projects for developing relational confidence, for re-building the “other as similar” ethics, and for taking conscience of the problem of labels that have stigmatized the poverty, and the other situations of inequality and diversity, as if they fatally end to “psychological poverty” or “cultural capital impoverishment”, and to school failure like an inexorable destiny (Frigerio, 2004). The deficit of educability attributed to individuals or communities, especially to people who “dropped in public school” (as the president Mauricio Macri said in Clarín diary, 2019), condemned to being “second place citizens”. A destiny that nobody decides to change, not for the absence of

creative fragments of light, (Erausquin et al., 2019), that happen to be frequent, because the poverty of the intertwining of public politics, scientific contemporary theories and the meanings and senses building of the social actors.

Methodology includes the administration of questionnaires of situation-problems of intervention, transformed into instruments of reflection on the practice, to six “psychologists in modeling”, after they developed the professional apprenticeship in educational psychology into two secondary schools that attended “turned vulnerable” people, and before they voluntarily chose to being part of the extension project, the following term, to deepen the discovering of strategies and tools for change, in the same schools. We articulated activities in PPS with activities that they began to develop in the schools through inter-agency structures, in the frame of 2019 extension project titled “Living together at School and social link. Building agreeing processes for expanding trajectories and meaningful learning’s at secondary schools”, directed by Specialist I. Iglesias, and co-directed by Psychologist A. Denegri and with the participation as Supervisor of Magister C. Erausquin, one of the authors of this work, and Professor of Educational Psychology. The other two authors of this work are being nowadays Tutors of the “psychologists in modeling” into the extension project 2019, and also they are Members of the Research Project (I+D 2018-2019) that Erausquin C. directs, focusing the analysis of “participative appropriation” process (Rogoff, 2003), the senses discovering (Smolka) and the strategic learning (Erausquin et al., 2014) of “psychologists in modeling” in educational stages through the construction of “situational mental models” of intervention into and through PPS and extension projects. Questionnaires are analyzed with Psycho-Educational Turning Professional Matrix (Erausquin et al., 2003), created in the frame of a research line about Professional Knowledge Construction, in Psychology Course in Buenos Aires State University, afterwards re-contextualised in Pschology Course in La Plata State University and Educational Course in Luján State University. Also it was applied to the analysis of the six Questionnaires Complex Analysis of Expansive Learning Matrix (Marder & Erausquin, 2016), based on the Third Generation of Activity Theory (Engeström,

2001), and also built in the research line of School of Psychology in La Plata State University.

Early outcomes underlines the strengthening of the engagement in “crossing the boundaries” between university and schools, through the travel between PPS and extension: the expansion of perception not only of the necessity of help but also the expanding of strategic importance of collaborative work and of “questioning of the naturalized facts”, turning it problematic, and eliciting a creative opening of the new. “Psychologists in modeling” and tutors can elicit it from the plurality of voices and the diversity of perspectives. New dilemmas emerge, about the necessity of not to substitute the State function, but to accompany the claims to the restitution and protection of rights, and to taking shared responsibility and not assisting the youth people as victims, treating the teenagers and youth people as participants and subjects in the genesis of alternatives.

Keywords: turning vulnerable people, the similar other ethics, strategic learning, taking conscience, shared responsibility.

Referencias bibliográficas

- Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization. En *Journal of Education and Work*, 14 (1).
- Erausquin, C., Basualdo, M.E., Lerman, G., Btsh, E. y BOLLASINA, V. (2003). La Psicología como Profesión y como Carrera: mirada de los estudiantes desde el espacio de las Prácticas. Tramas y recorridos, problemas e intervenciones. *Anuario X de Investigaciones*, pp. 81-90. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- Erausquin, C. y Zabaleta, V. (2014). Articulación entre investigación y extensión universitarias: aprendizajes en la diversidad y cruce de fronteras. *Revista EXT*, pp. 1-36. ISSN 2050- 7272. Universidad Nacional de Córdoba.

- Erausquin, C., Mazú, A., Corvera, G. y Galiñanes Arias, A. (2019). Convivencia, ética del semejante y legalidades. En C. Erausquin (Coord.) *¿Construir convivencias en escuelas para transformar violencias? Argentina-Chile-México: caja de herramientas de 15 investigadores latinoamericanos* (edición digital 2.03). Buenos Aires: PsiDispa.
- Frigerio, G. (2004, abril). La (no) inexorable desigualdad. *Revista Ciudadanos*.
- Marder, S. y Erausquin, C. (2016). El uso de un instrumento de indagación multidimensional para analizar el aprendizaje expansivo. Reflexión de psicólogos participantes en un proyecto de extensión. *Memorias de V Jornadas de Investigación 2016*, Facultad de Psicología, UNLP, p. 276. ISBN: 978-950-34-1498-9. Universidad Nacional de La Plata.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. New York: Oxford University Press.
- Terigi, F. (2014). La inclusión como problema de las políticas educativas. En M. Feijoo y Poggi, *Educación y políticas sociales. Sinergias para la inclusión*, pp. 217-234. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco.
- Tommasino, H. y Cano, A. (2016). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. *Revista Masquedós*, 1 (1), pp. 9–23. Secretaría de Extensión UNICEN, Tandil.